



**CÓDIGO: 7347C2**    **ÁREA: Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**    **MODALIDADE: Modelo didático**

## LABIRINTO QUÍMICO

Wellington Neves de Assis.  
Priscila Ferreira de Sales Amaral (orientadora)

### RESUMO

De acordo com abordagens descritas na literatura, os jogos didáticos abrangem uma estratégia de ensino que proporciona uma metodologia inovadora, atraente, prazerosa e interessante, na medida em que o lúdico propicia a diversão e colabora na formação educativa e na construção de conceitos em um formato diferenciado do senso comum. Levando isso em consideração, o “Labirinto Químico” consiste de um jogo que anseia aprimorar e avaliar o aprendizado das Propriedades Periódicas, as quais são exploradas como conteúdo programático nas turmas de primeiro ano do Ensino Médio. A atividade desenvolvida, e que foi mediada pela docente da disciplina de Química consistiu em criar um jogo virtual que permite ao jogador chegar à resposta das perguntas vinculadas ao conteúdo, sem ser atingido pelos inimigos em um labirinto divertido e cheio de obstáculos. De modo a atender tais objetivos, foi utilizada a WordWall como ferramenta de ensino na versão gratuita. Desse modo, obteve-se como resultado o protagonismo discente, uma vez que o estudante foi capaz de acessar a ferramenta, se inscrever e criar um jogo que buscasse vincular o aprendizado construído ao longo do Ensino Remoto Emergencial e a sua atuação por meio da formulação de propostas vinculadas às Metodologias Ativas de Aprendizagem, em que o docente é destacado como mediador no processo didático-pedagógico. De acordo com os resultados obtidos, verificou-se que esse trabalho é inovador, na medida em que agrega conhecimentos, tanto relacionados à disciplina, quanto ao crescimento pessoal do estudante e da própria docente. Pode-se ainda inferir que o instrumento criado pode ser adaptado para ser utilizado em outras temáticas de ensino de Química, sendo que o docente pode usá-lo como forma diferenciada para a avaliação dos conteúdos, o que diferencia dos modelos tradicionais de ensino. O jogo pode ainda subsidiar uma avaliação diagnóstica dos conteúdos que foram trabalhados, com o objetivo de associar: lúdico e interativo, já que além da diversão e competição, é possível verificar as respostas que estão ou não corretas. Por fim, este trabalho traz importantes implicações, uma vez que além de ter a possibilidade de ser amplamente divulgado, une teoria e prática e diminui-se o distanciamento social preconizado como medida de segurança e combate à Pandemia ocasionada pelo novo coronavírus.

Palavras-chave: Jogo virtual, química, propriedades periódicas.